

## Przedmiotowy system oceniania INFORMATYKA klasa 4

### I. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności

Ocenie podlegają: sprawdziany, kartkówki, ćwiczenia praktyczne, odpowiedzi ustne, prace domowe, praca na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

1. **Sprawdziany** mogą wymagać zapisania odpowiedzi na wydrukowanym arkuszu lub sprawdzać praktyczne umiejętności na komputerze, a ich celem jest weryfikacja wiadomości i umiejętności ucznia po realizacji działu podręcznika.
2. **Kartkówki** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech).
3. **Ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:
  - wartość merytoryczną,
  - stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia,
  - dokładność wykonania polecenia,
  - staranność i estetykę.
4. **Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:
  - zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
  - właściwe posługiwanie się pojęciami,
  - zawartość merytoryczną wypowiedzi,
  - sposób formułowania wypowiedzi.
5. **Praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.
  - Pracę domową uczeń wykonuje na komputerze, w zeszycie lub w innej formie zleconej przez nauczyciela.
  - Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.
6. **Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów lub oceny.
7. **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:
  - wartość merytoryczną pracy,
  - stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
  - estetykę wykonania,
  - wkład pracy ucznia,
  - sposób prezentacji,
  - oryginalność i pomysłowość pracy.
8. **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych).

### II. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

1. Sprawdziany są obowiązkowe. Oceny ze sprawdzianów uczniowie mogą poprawiać raz w semestrze, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.
2. Ocen ze sprawdzianów wyższych niż ocena dopuszczająca nie można poprawić.
3. Ocen z kartkówek, odpowiedzi ustnych i ćwiczeń praktycznych nie można poprawić.
4. Nauczyciel informuje ucznia o otrzymanej ocenie z ostatniej pracy bezpośrednio po jej wystawieniu.
5. Rodzice (opiekunowie prawni) mogą uzyskać szczegółowe informacje o wynikach i postępach w pracy ucznia podczas indywidualnych kontaktów z nauczycielem (według harmonogramu spotkań przyjętego przez szkołę).
6. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach (wynikające np. z nieobecności), biorąc udział w zajęciach wyrównawczych lub drogą indywidualnych konsultacji z nauczycielem (także online).

### III. Wymagania na poszczególne oceny

| ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dział 1. Trzy, dwa, jeden... start! Nieco wieści z krainy komputerów</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pracowni komputerowej</li> <li>- stosuje poznane zasady bezpieczeństwa w pracowni oraz podczas pracy na komputerze</li> <li>- określa, za co może uzyskać daną ocenę; wymienia możliwości poprawy oceny niedostatecznej oraz zasady pracy na zajęciach komputerowych</li> <li>- wskazuje okres, w którym powstał pierwszy komputer</li> <li>- wyjaśnia, do czego był używany pierwszy komputer</li> <li>- wyjaśnia, czym jest komputer</li> <li>- wymienia elementy wchodzące w skład zestawu komputerowego</li> <li>- podaje przykłady urządzeń, które można podłączyć do komputera</li> <li>- określa, jaki system operacyjny jest zainstalowany na szkolnym i domowym komputerze</li> <li>- odróżnia plik od folderu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia najważniejsze wydarzenia z historii komputerów</li> <li>- wymienia trzy spośród elementów, z których jest zbudowany komputer</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: urządzenie wejścia i urządzenie wyjścia</li> <li>- wymienia po jednym urządzeniu wejścia i wyjścia podaje przykłady zawodów, w których potrzebna jest umiejętność pracy na komputerze</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: program komputerowy i system operacyjny</li> <li>- rozróżnia elementy wchodzące w skład nazwy pliku</li> <li>- z pomocą nauczyciela tworzy folder i porządkuje jego zawartość</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa przedziały czasowe, w których powstawały maszyny liczące i komputery</li> <li>- wymienia nazwy pierwszych modeli komputerów</li> <li>- charakteryzuje nośniki danych i wypowiada się na temat ich pojemności</li> <li>- wyjaśnia przeznaczenie trzech spośród elementów, z których jest zbudowany komputer</li> <li>- wymienia po trzy urządzenia wejścia i wyjścia</li> <li>- wymienia nazwy przynajmniej trzech systemów operacyjnych</li> <li>- wskazuje różnice w zasadach użytkowania programów komercyjnych i niekomercyjnych</li> <li>- wyjaśnia różnice między plikiem i folderem</li> <li>- rozpoznaje znane typy plików na podstawie ich rozszerzeń</li> <li>- samodzielnie porządkuje zawartość folderu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia etapy rozwoju maszyny liczącej i komputera</li> <li>- wyjaśnia zastosowanie pięciu spośród elementów, z których jest zbudowany komputer</li> <li>- klasyfikuje urządzenia na wprowadzające dane do komputera lub wyprowadzające dane z komputera</li> <li>- wskazuje przynajmniej trzy płatne programy używane podczas pracy na komputerze i ich darmowe odpowiedniki</li> </ul> |
| <b>Dział 2. Malowanie na ekranie. Nie tylko proste rysunki w programie MS Paint</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ustawia wielkość obrazu</li> <li>- tworzy prosty rysunek statku bez wykorzystania kształtu Krzywa</li> <li>- tworzy proste tło obrazu</li> <li>- z pomocą nauczyciela wkleja statki na obraz i zmienia ich wielkość</li> <li>- dodaje tytuł plakatu wkleja zdjęcia do obrazu z wykorzystaniem narzędzia Wklej z</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- używa klawisza Shift podczas rys. pionowych i poziomych linii</li> <li>- tworzy kopię obiektu z użyciem klawisza Ctrl</li> <li>- rysuje obiekty z wykorzystaniem Kształtów, dobierając kolory oraz wygląd konturu i wypełnienia</li> <li>- używa klawisza Shift podczas rysowania koła</li> <li>- pracuje w dwóch oknach programu Paint</li> <li>- dopasowuje wielkość zdjęć do wielkości obrazu</li> <li>- rozmieszcza elementy na plakacie</li> <li>- wstawia podpisy dobierając krój, rozmiar i kolor czcionki</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy rysunek statku z wielokrotnym wykorzystaniem kształtu Krzywa</li> <li>- tworzy na obrazie efekt zachodzącego słońca</li> <li>- sprawnie przełącza się między otwartymi oknami</li> <li>- wkleja na obraz obiekty skopiowane z innych plików</li> <li>- dopasowuje wielkość wstawionych obiektów do tworzonej kompozycji</li> <li>- stosuje opcje obracania obiektu</li> <li>- usuwa zdjęcia i tekst z obrazu</li> <li>- stosuje narzędzie Selektor kolorów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy rysunek statku ze szczególną starannością i dbałością o szczegóły</li> <li>- wykonuje grafikę ze starannością i dbałością o detale</li> <li>- tworzy dodatkowe obiekty i umieszcza je na obrazie marynistycznym</li> <li>- dodaje do tytułu efekt cienia liter</li> </ul>                                                                                                          |
| <b>Dział 3. Żeglowanie po oceanie informacji. Bezpieczne korzystanie z Internetu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest Internet</li> <li>- wymienia zagrożenia czyhające na użytkowników sieci</li> <li>- podaje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu</li> <li>- wymienia osoby i instytucje, do których może zwrócić się o pomoc w przypadku poczucia zagrożenia</li> <li>- wyjaśnia, do czego służą przeglądarka internetowa i wyszukiwarka internetowa</li> <li>- podaje przykład wyszukiwarki i przykład przeglądarki internetowej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zastosowania Internetu</li> <li>- stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu</li> <li>- odróżnia przeglądarkę od wyszukiwarki internetowej</li> <li>- wyszukuje znaczenia prostych haseł na stronach internetowych wskazanych w podręczniku</li> <li>- wyjaśnia, czym są prawa autorskie</li> <li>- przestrzega zasad wykorzystywania materiałów znalezionych w Internecie</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia najważniejsze wydarzenia z historii Internetu</li> <li>- omawia korzyści i zagrożenia związane z poszczególnymi sposobami wykorzystania Internetu</li> <li>- wymienia nazwy przynajmniej dwóch przeglądarek i dwóch wyszukiwarek internetowych</li> <li>- formułuje odpowiednie zapytania w wyszukiwarce internetowej oraz wybiera treści z otrzymanych wyników</li> <li>- korzysta z internetowego tłumacza</li> <li>- kopiuje ilustrację ze strony internetowej, a następnie wkleja ją do dokumentu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia kolejne wydarzenia z historii Internetu</li> <li>- dba o zabezpieczenie swojego komputera przed zagrożeniami internetowymi</li> <li>- wyszukuje informacje w Internecie, korzystając z zaawansowanych funkcji wyszukiwarek</li> </ul>                                                                                                                                              |
| <b>Dział 4. Z kotem za pan brat. Programujemy w Scratchu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- buduje prosty skrypt określający ruch duszka po scenie</li> <li>- uruchamia skrypty zbudowane w programie oraz zatrzymuje ich działanie</li> <li>- buduje prosty skrypt określający sterowanie duszkiem za pomocą klawiatury</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zmienia tło sceny</li> <li>- zmienia wygląd i nazwę postaci</li> <li>- zmienia wielkość duszków dostosowując tło do tematyki gry</li> <li>- używa narzędzia Tekst do wykonania tła z instrukcją gry</li> <li>- tworzy zmienne i ustawia ich wartości</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje blok powodujący powtarzanie poleceń</li> <li>- określa za pomocą bloku z napisem „jeżeli” wykonanie części skryptu po spełnieniu danego warunku</li> <li>- stosuje bloki powodujące obrót duszka</li> <li>- stosuje blok, na którym można ustawić określoną liczbę powtórzeń wykonania</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodaje nowe duszki do projektu</li> <li>- używa bloków określających styl obrotu duszka</li> <li>- łączy wiele bloków określających wyświetlenie komunikatu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |

| ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- usuwa duszki z projektu</li> <li>- buduje prosty skrypt powodujący wykonanie mnożenia dwóch liczb</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poleceń umieszczonych w jego wnętrzu</li> <li>- określa za pomocą bloku z napisem „jeżeli” wykonanie części skryptu po spełnieniu danego warunku</li> <li>- stosuje bloki powodujące ukrycie i pokazanie duszka</li> <li>- ustawia w skrypcie wykonanie przez duszka kroków wstecz</li> <li>- określa w skrypcie losowanie wartości zmiennych</li> <li>- określa w skrypcie wyświetlenie działania z wartościami zmiennych oraz pola do wpisania odpowiedzi</li> <li>- stosuje blok określający instrukcję warunkową oraz blok powodujący powtarzanie poleceń</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- o dowolnej treści</li> <li>- objaśnia poszczególne etapy tworzenia skryptu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Dział 5. Klawiatura zamiast pióra. Piszemy w programie MS Word</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- używa skrótów klawiszowych: kopiuje, wkleja i zapisz</li> <li>- stosuje podczas pracy z dokumentem skróty klawiszowe podane w tabeli w karcie pracy</li> <li>- stosuje podstawowe opcje formatowania tekstu dostępne w kartach</li> <li>- zapisuje menu w dokumencie tekstowym</li> <li>- tworzy listy jednopoziomowe, wykorzystując narzędzie Numerowanie</li> <li>- w grupie tworzy karty do albumu na temat zainteresowań</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i stosuje podstawowe skróty klawiszowe używane do formatowania tekstu</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: akapit, interlinia, formatowanie tekstu, miękki enter, twarda spacja</li> <li>- pisze krótką notatkę i formatuje ją, używając podstawowych opcji edytora tekstu</li> <li>- wymienia i stosuje opcje wyrównywania tekstu względem marginesów</li> <li>- wstawia obiekt WordArt</li> <li>- używa gotowych stylów do formatowania tekstu w dokumencie</li> <li>- stosuje listy wielopoziomowe dostępne w edytorze tekstu</li> <li>- w grupie tworzy karty do albumu na temat zainteresowań</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i stosuje skróty klawiszowe dotyczące zaznaczania i usuwania tekstu</li> <li>- wymienia podstawowe zasady formatowania tekstu i stosuje je podczas sporządzania dokumentów</li> <li>- stosuje opcję Pokaż wszystko, aby sprawdzić poprawność formatowania</li> <li>- formatuje obiekt WordArt</li> <li>- tworzy nowy styl do formatowania tekstu</li> <li>- modyfikuje istniejący styl</li> <li>- definiuje listy wielopoziomowe</li> <li>- w grupie tworzy karty do albumu na temat zainteresowań</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie stosuje różne skróty klawiszowe używane podczas pracy z dokumentem</li> <li>- tworzy poprawnie sformatowane teksty</li> <li>- ustawia odstępy między akapitami i interlinię</li> <li>- tworzy menu z zastosowaniem różnych opcji formatowania tekstu</li> <li>- dobiera rodzaj listy do tworzonego dokumentu</li> <li>- w grupie tworzy karty do albumu na temat zainteresowań</li> </ul> |

**Uwaga:** Spełnienie wymagań z poziomu wyższego uwarunkowane jest spełnieniem wymagań niższych, co oznacza, że ubiegając się o kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi mieć opanowane również zagadnienia przyporządkowane ocenie niższej (zgodnie ze schematem).

Wymagania wykraczające - **ocena „celujący”** obejmują wszystkie wymagania na stopień bardzo dobry i ponadto uczeń ma osiągnięcia :

- wykraczające ponad program, wiedzę i umiejętności oryginalne, twórcze, łączy wiedzę i umiejętności z różnych działów informatyki, wykonuje dodatkowe zadania,
- w konkursach i olimpiadach informatycznych
- z własnej inicjatywy pogłębia swoją wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł,
- poszukuje zastosowań zdobytych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych,
- dzieli się swoją wiedzą i umiejętnościami z innymi uczniami.

Uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną**, który nie opanował wymagań koniecznych na ocenę dopuszczającą.