

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia
Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej
Warunki i tryb przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z biologii dla klasy 8 Szkoły Podstawowej im. Wiktorii Baranówny w Morawczynie
oparte na „Programie nauczania biologii Puls życia” autorstwa Anny Zdziennickiej

	Uczeń na ocenę dopuszczającą	Uczeń na ocenę dostateczną	Uczeń na ocenę dobrą	Uczeń na ocenę bardzo dobrą	Uczeń na ocenę celującą
Genetyka	- określał zakres badań genetyki - wyjaśniał, że podobieństwo dziecka do rodziców jest wynikiem dziedziczenia cech - wskazywał miejsca występowania DNA - wymieniał elementy budujące DNA - przedstawiał rolę DNA jako nośnika informacji genetycznej - wymieniał nazwy podziałów komórkowych - podawał liczbę chromosomów w komórkach somatycznych i płciowych człowieka - definiował pojęcia fenotyp i genotyp - wyjaśniał symbole używane przy zapisywaniu krzyżówek genetycznych - wskazywał u ludzi przykładowe cechy dominującą i recesywną - z pomocą nauczyciela rozwiązywał proste krzyżówki genetyczne - podawał liczbę chromosomów występujących w komórce diploidalnej człowieka - wymieniał przykłady chorób dziedzicznych sprzężonych z płcią - wymieniał cztery główne grupy krwi występujące u człowieka - przedstawiał przykłady cech zależnych od wielu genów oraz od środowiska - definiował pojęcie mutacja - wymieniał czynniki mutagenne - podawał przykłady chorób uwarunkowanych mutacjami genowymi i chromosomowymi	- rozdzielał cechy dziedziczne i niedziedziczne - definiował pojęcia genetyka i zmienność organizmów - przedstawiał budowę nukleotydu - wymieniał nazwy zasad azotowych - omawiał budowę chromosomu - definiował pojęcia: kariotyp, helisa, gen i nukleotyd - wykazywał rolę jądra - definiował pojęcia: chromosomy homologiczne, komórki haploidalne i komórki diploidalne - wskazywał miejsce zachodzenia mitozy i mejozy w organizmie człowieka - omawiał badania Gregora Mendla - zapisywał genotypy homozygoty dominującej i homozygoty recesywnej oraz heterozygoty - wykonywał krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie jednego genu - wymieniał cechy dominujące i recesywne u człowieka - z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązywał proste krzyżówki genetyczne - rozpoznawał kariotyp człowieka - określał cechy chromosomów X i Y - omawiał zasadę dziedziczenia płci - omawiał sposób dziedziczenia grup krwi - wyjaśniał sposób dziedziczenia czynnika Rh - wyjaśniał wpływ środowiska na rozwój cech osobniczych - rozdzielał mutacje genowe i chromosomowe - omawiał przyczyny wybranych chorób genetycznych - wskazywał mechanizm dziedziczenia mukowiscydozy	- wskazywał cechy indywidualne i gatunkowe podanych organizmów - omawiał zastosowanie genetyki w różnych dziedzinach: medycynie, kryminalistyce, rolnictwie i archeologii - wykazywał konieczność związania DNA przez białka i powstania chromatyny w jądrze komórkowym - wyjaśniał, z czego wynika komplementarność zasad azotowych - graficznie przedstawiał regułę komplementarności - omawiał znaczenie mitozy i mejozy - obliczał liczbę chromosomów w komórce haploidalnej, znając liczbę chromosomów w komórce diploidalnej danego organizmu - identyfikował allele dominujące, recesywne - omawiał prawo czystości gamet - na schemacie krzyżówki genetycznej rozpoznawał genotyp oraz określał fenotyp rodziców i pokolenia potomnego - wyjaśniał, że cechę recesywną determinują allele homozygoty recesywnej - na podstawie krzyżówki genetycznej przewidywał wystąpienie cech u potomstwa - wyjaśniał rolę chromosomów płci i autosomów - przedstawiał zjawisko nosicielstwa chorób pod kątem dziedziczenia płci - rozpoznawał grupy krwi na podstawie zapisu genotypów - wykonywał krzyżówkę genetyczną przedstawiającą dziedziczenie grup krwi - określał możliwość wystąpienia konfliktu serologicznego - wyjaśniał, na czym polegają mutacje genowe i chromosomowe - omawiał znaczenie poradnictwa genetycznego - charakteryzował wybrane choroby genetyczne - wyjaśniał podłoże zespołu Downa	- uzasadniał występowanie zmienności genetycznej wśród ludzi - wskazywał różnice między cechami gatunkowymi a indywidualnymi - wyjaśniał, z czego wynika podobieństwo organizmów potomnych w rozmnażaniu bezpłciowym - wyjaśniał proces replikacji - rozpoznawał DNA i RNA na modelu lub ilustracji - porównywał budowę DNA z budową RNA - omawiał budowę i funkcję RNA - wykazywał konieczność redukcji ilości materiału genetycznego w komórkach macierzystych gamet - wykazywał różnice między mitozą a mejozą - przewidywał cechy osobników potomnych na podstawie prawa czystości gamet - interpretował krzyżówki genetyczne, używając określeń: homozygota, heterozygota, cecha dominująca i cecha recesywna - wskazywał cechy człowieka, które są zarówno wynikiem działania genów, jak i czynników środowiska - ustalał prawdopodobieństwo występowania cech u potomstwa, jeśli nie są znane genotypy obojga rodziców - wyjaśniał mechanizm ujawniania się cech recesywnych sprzężonych z płcią - wykonywał krzyżówki genetyczne dziedziczenia hemofilii i daltonizmu - ustalał grupy krwi dzieci na podstawie znajomości grup krwi ich rodziców - ustalał czynnik Rh dzieci na podstawie znajomości czynnika Rh ich rodziców - wyjaśniał mechanizm powstawania mutacji genowych i chromosomowych - omawiał zachowania zapobiegające powstawaniu mutacji - wyjaśniał znaczenie badań prenatalnych	- dowodził, że cechy organizmu kształtują się dzięki materiałowi genetycznemu oraz są wynikiem wpływu środowiska - wyjaśniał znaczenie rekombinacji genetycznej - w kształtowaniu się zmienności organizmów - uzasadniał konieczność zachodzenia procesu replikacji DNA przed podziałem - wykonywał dowolną techniką model DNA - wykazywał rolę replikacji w zachowaniu niezmienności informacji genetycznej - wyjaśniał znaczenie rekombinacji genetycznej podczas mejozy - wykonywał dowolną techniką model mitozy lub mejozy - zapisywał krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie określonej cechy i przewidywał genotypy oraz fenotypy potomstwa - oceniał znaczenie prac Gregora Mendla dla rozwoju genetyki - oceniał wpływ środowiska na kształtowanie się cech - na podstawie znajomości cech dominujących i recesywnych projektował krzyżówki genetyczne, poprawnie posługując się terminami homozygota i heterozygota - interpretował krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie hemofilii oraz daltonizmu - oceniał znaczenie poznania budowy ludzkiego DNA - określał konsekwencje dla drugiej ciąży wiążące się z wystąpieniem konfliktu serologicznego - wykazywał, że dziedziczenie czynnika Rh jest jednogenne - uzasadniał, że mutacje są podstawowym czynnikiem zmienności organizmów - analizował przyczyny mutacji i wskazywał ich skutki

Ekologia	• wyjaśniał, czym zajmuje się ekologia • wymieniał czynniki ograniczające występowanie gatunków w różnych środowiskach • nazywał formy morfologiczne porostów wykorzystywane w skali porostowej • definiował pojęcia populacji i gatunek • wyliczał cechy populacji • wymieniał typy rozmieszczenia osobników w populacji • określał wady i zalety życia organizmów w grupie • nazywał zależności międzygatunkowe • wymieniał zasoby, o które konkurują organizmy • wymieniał przykłady roślinożerców • wskazywał przykłady drapieżników i ich ofiar • omawiał przystosowania organizmów do drapieżnictwa • podawał przykłady roślin drapieżnych • wymieniał przykłady pasożytów zewnętrznych i wewnętrznych • wymieniał przykłady pasożytnictwa u roślin • wymieniał nieantagonistyczne zależności międzygatunkowe • podawał przykłady organizmów, które łączą zależność nieantagonistyczną • wymieniał przykładowe ekosystemy • przedstawiał składniki biotopu i biocenozy • rozróżniał ekosystemy sztuczne i naturalne • wymieniał nazwy ogniw łańcucha pokarmowego • przyporządkowywał znane organizmy poszczególnym ogniom łańcucha pokarmowego • rysował schematy prostych łańcuchów pokarmowych w wybranych ekosystemach • omawiał na podstawie ilustracji piramidę ekologiczną	• identyfikował siedlisko wybranego gatunku • omawiał, czym jest nisza ekologiczna organizmu • wyjaśniał, do czego służy skala porostowa • wyjaśniał zależność między populacją a gatunkiem • wymieniał przykłady zwierząt żyjących w stadzie • określał przyczyny migracji • przedstawiał, jakie dane można odczytać z piramidy wiekowej populacji • wyjaśniał, na czym polega konkurencja • wskazywał rodzaje konkurencji • określał znaczenie roślinożerców w przyrodzie • omawiał adaptacje roślinożerców do zjadania pokarmu roślinnego • wyjaśniał na wybranych przykładach, na czym polega drapieżnictwo • wymieniał charakterystyczne cechy drapieżników i ich ofiar • wyjaśniał, na czym polega pasożytnictwo • klasyfikował pasożyty na zewnętrzne i wewnętrzne • określał warunki współpracy między gatunkami • rozróżniał pojęcia komensalizm i mutualizm • omawiał budowę korzeni roślin motylkowych • wskazywał elementy biotopu i biocenozy wybranego ekosystemu • omawiał, do czego człowiek wykorzystywał ekosystemy • wymieniał przemiany w ekosystemach • wyjaśniał przyczyny istnienia łańcuchów pokarmowych • wskazywał różnice między producentami a konsumentami • rysował schemat prostej sieci pokarmowej • wykazywał, że materia krąży w ekosystemie • omawiał na podstawie ilustracji obieg węgla w ekosystemie	• rozróżniał siedlisko i niszę ekologiczną • określał wpływ wybranych czynników środowiska na funkcjonowanie organizmów • wykazywał związek między zakresem tolerancji a stosowaniem skali porostowej • odczytywał z wykresu dane dotyczące zakresu tolerancji • wskazywał populacje różnych gatunków • określał wpływ migracji na liczebność populacji • wyjaśniał wpływ cech populacji na jej liczebność • odczytywał dane z piramidy wiekowej • graficznie przedstawiał zależności między organizmami, zaznaczał, który gatunek odnosi korzyści, a który – straty • porównywał konkurencję wewnątrzgatunkową z konkurencją międzygatunkową • wyjaśniał, w jaki sposób rośliny i roślinożercy wzajemnie regulują swoją liczebność • omawiał różne strategie polowań stosowanych przez drapieżniki • opisywał sposoby obrony organizmów przed drapieżnikami • wykazywał przystosowania rośliny drapieżnej do zdobywania pokarmu • charakteryzował przystosowania organizmów do pasożytniczego trybu życia • charakteryzował pasożytnictwo u roślin • omawiał różnice między komensalizmem a mutualizmem • charakteryzował rolę grzyba i glonu w pleśse porostu • omawiał różnice między ekosystemami naturalnymi a sztucznymi • omawiał przebieg sukcesji pierwotnej i wtórnej • analizował wybrane powiązania pokarmowe we wskazanym ekosystemie • charakteryzował rolę poszczególnych ogniw łańcucha pokarmowego • wyjaśniał, że energia przepływa przez ekosystem • wykazywał rolę producentów, konsumentów i destruentów w krążeniu materii	• wykazywał zależność między czynnikami środowiska a występującymi w nim organizmami • rozpoznawał na ilustracji formy morfologiczne porostów wykorzystywane w skali porostowej • wykazywał zależność między liczebnością populacji a jej zagęszczeniem • graficznie przedstawiał różne typy rozmieszczenia osobników w populacji i podawał ich przykłady • wykazywał zależność między strukturą płciową a liczebnością populacji • charakteryzował grupy wiekowe w piramidach • wskazywał przyczyny i skutki konkurencji międzygatunkowej i wewnątrzgatunkowej • wykazywał zależność między zasobami środowiska a intensywnością konkurencji • oceniał znaczenie drapieżników i roślinożerców w środowisku • wskazywał adaptacje drapieżników i roślinożerców do zdobywania pokarmu • określał rolę drapieżników w przyrodzie jako regulatorów liczebności ofiar • charakteryzował sposoby obrony roślin przed zjadaniem • oceniał znaczenie pasożytnictwa w przyrodzie • wskazywał przystosowania roślin do pasożytniczego trybu życia • określał warunki występowania nieantagonistycznych relacji między organizmami różnych gatunków • charakteryzował różnicę między sukcesją pierwotną a wtórną • wykazywał rolę destruentów w ekosystemie • omawiał czynniki, które zakłócają równowagę ekosystemu • interpretował zależności między poziomem pokarmowym a biomasą i liczebnością populacji • analizował informacje przedstawione w formie piramidy ekologicznej	• interpretował wykres przedstawiający zakres tolerancji ekologicznej danego gatunku • praktycznie wykorzystywał skalę porostową • przeprowadzał w terenie obliczanie zagęszczenia wybranego gatunku • przewidywał losy populacji • na podstawie jej piramidy wiekowej • uzasadniał, wykorzystując wiedzę z ewolucjonizmu, że konkurencja jest czynnikiem doboru naturalnego • wykazywał zależności między liczebnością populacji drapieżników a liczebnością populacji ich ofiar • wyjaśniał przyczyny drapieżnictwa i wskazywał metody zdobywania pokarmu przez rośliny drapieżne • wykazywał korzyści dla roślin płynące z roślinożerności • przedstawiał pozytywne i negatywne skutki roślinożerności • wyjaśniał znaczenie pasożytnictwa w regulacji zagęszczenia populacji ofiar • oceniał znaczenie bakterii azotowych występujących w glebie • wyjaśniał, jakie praktyczne znaczenie ma wiedza o mikoryzie • wykazywał zależności między biotopem a biocenozą • wyszukuje w terenie miejsce zachodzenia sukcesji wtórnej • przewidywał skutki, jakie dla ekosystemu miałoby wyginiecie określonego ogniwa we wskazanym łańcuchu pokarmowym • interpretował, na czym polega równowaga dynamiczna ekosystemu • analizował przyczyny zaburzeń w krążeniu materii w ekosystemach • uzasadniał spadek energii w ekosystemie na kolejnych poziomach troficznych
Ewolucja	• definiował pojęcie ewolucja • wymieniał dowody ewolucji • wskazywał przykłady narządów szczątkowych w organizmie człowieka • wyjaśniał znaczenie pojęcia endemit • podawał przykłady doboru sztucznego • wymieniał przykłady organizmów należących do rzędu naczelných • omawiał cechy człowieka rozumnego	• omawiał dowody ewolucji • wymieniał przykłady różnych rodzajów skamieniałości • omawiał etapy powstawania skamieniałości • definiował pojęcie relik • wymieniał przykłady relików • wymieniał przykłady endemitów • wyjaśniał, na czym polega dobór naturalny i dobór sztuczny • omawiał ideę walki o byt • wskazywał na mapie miejsce, gdzie rozpoczęła się ewolucja naczelných • wymieniał czynniki, które miały wpływ na	• wyjaśniał istotę procesu ewolucji • rozpoznawał żywe skamieniałości • omawiał przykłady potwierdzające jedność budowy i funkcjonowania organizmów • wymieniał przykłady struktur homologicznych i analogicznych • wyjaśniał główne założenia teorii ewolucji Karola Darwina • wskazywał różnicę pomiędzy doбором naturalnym a doбором sztucznym • wymieniał główne założenia syntetycznej teorii ewolucji • określał stanowisko systematyczne czło-	• określał warunki powstawania skamieniałości • analizował ogniwa pośrednie ewolucji • wskazywał istnienie związku między rozmieszczeniem gatunków a ich pokrewieństwem • wykazywał izolację geograficzną jako drogę do powstawania nowych gatunków • wykazywał rolę endemitów w badaniach Darwina • uzasadniał, że walka o byt jest formą doboru naturalnego • oceniał korzyści doboru naturalnego	• wykazywał jedność budowy i funkcjonowania organizmów • oceniał rolę struktur homologicznych i analogicznych jako dowodów ewolucji • ilustrował przykładami działanie doboru naturalnego i doboru sztucznego • oceniał korzyści dla człowieka płynące z zastosowania doboru sztucznego • porównywał różne formy człowiekowatych • wykazywał, że naczelné to ewolucyjni krewni człowieka

		ewolucję człowieka	wieka wskazywał na przykładzie szympansa różnice pomiędzy człowiekiem a innymi naczelnymi	- omawiał współczesne spojrzenie na ewolucję – syntetyczną teorię ewolucji - analizował przebieg ewolucji człowieka - wykazywał cechy wspólne człowieka z naczelnymi - wymieniał cechy człowieka pozwalające zaklasyfikować go do poszczególnych jednostek systematycznych	
Człowiek i środowisko	- przedstawiał poziomy różnorodności biologicznej - wymieniał czynniki wpływające na stan ekosystemów - wymieniał przykłady działalności człowieka przyczyniającej się do spadku różnorodności biologicznej - podawał przykłady obcych gatunków - wymieniał przykłady zasobów przyrody - wyjaśniał znaczenie recyklingu dla racjonalnego gospodarowania zasobami - określał cele ochrony przyrody - wymieniał sposoby ochrony gatunkowej	- wyjaśniał, na czym polega różnorodność biologiczna - wyjaśniał różnice pomiędzy dwoma poziomami różnorodności biologicznej - wyszukiwał w różnych źródłach informacje na temat skutków spadku różnorodności - wskazywał działalność człowieka jako przyczynę spadku różnorodności biologicznej - wskazywał gatunki wymarłe jako przykład działalności człowieka - wymieniał przykłady odnawialnych i nieodnawialnych zasobów przyrody - ilustrował przykładami, jak należy dbać o ochronę zasobów - wymieniał formy ochrony przyrody - omawiał formy ochrony indywidualnej	- charakteryzował poziomy różnorodności biologicznej - omawiał wpływ klimatu na kształtowanie się - różnorodności biologicznej - wskazywał, w jaki sposób niszczenie siedlisk wpływa na stan gatunkowy ekosystemów - wyjaśniał, skąd się biorą nowe gatunki roślin i zwierząt w ekosystemach naturalnych - klasyfikował zasoby przyrody na niewyczerpywalne i wyczerpywalne, podawał ich przykłady - omawiał racjonalne gospodarowanie zasobami przyrody - wyjaśniał, na czym polega ochrona obszarowa - wykazywał różnicę między ochroną gatunkową ścisłą a częściową	- wykazywał zmiany różnorodności biologicznej podczas sukcesji - porównywał poziomy różnorodności biologicznej - wykazywał, w jaki sposób działalność człowieka wpływa na eliminowanie gatunków - oceniał wpływ wprowadzania obcych gatunków na bioróżnorodność w Polsce - wykazywał skutki niewłaściwej eksploatacji zasobów - wyjaśniał, na czy polega zrównoważony rozwój - charakteryzował poszczególne formy ochrony przyrody - wyjaśniał, czego dotyczy program Natura 2000 - prezentował wybrane przykłady czynnej ochrony przyrody w Polsce	- analizował przyczyny prowadzące do nagłego wymarcia gatunku - analizował zależności między działalnością człowieka a zmianą czynników środowiskowych wpływających na spadek różnorodności biologicznej - objaśniał, w jaki sposób odtwarzają się odnawialne zasoby przyrody - wyjaśniał, jak młodzież może się przyczynić do ochrony zasobów przyrody - wskazywał formy ochrony przyrody występujące w najbliższej okolicy - uzasadniał konieczność stosowania form ochrony przyrody dla zachowania gatunków i ekosystemów

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem koniecznych do dalszego kształcenia, nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia

- ustne odpowiedzi – z trzech ostatnich lekcji,
- kartkówki – zapowiedziane z wyznaczonego materiału, niezapowiedziane z trzech ostatnich lekcji,
- sprawdziany – z wyznaczonego materiału zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem,
- testy – diagnozujące stan wiedzy,
- obowiązkowe zadania domowe utrwalające zdobyte wiadomości i umiejętności,
- dodatkowe zadania domowe – 5 zadań z podręcznika z realizowanego działu,
- praca na lekcji – wykonywanie zadań, ćwiczeń w zeszyte przedmiotowym, w zeszyte ćwiczeń, ustnie, przy tablicy,
- dodatkowe prace – referaty, prezentacje, plansze, modele, notatki itp.,
- udział w konkursach szkolnych przedmiotowych zewnętrznych – osiągnięcie sukcesu jest warunkiem uzyskania rocznej oceny celującej,

Dodatkowe zasady:

- uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji z uzasadnionej przyczyny np. długa nieobecność ucznia w szkole wynikająca z choroby,
- uczeń, który opuścił sprawdzian, test, kartkówkę nadrabia zaległość na pierwszej lekcji po nieobecności, w przypadku długotrwałej nieobecności w ustalonym przez nauczyciela terminie,
- poprawa otrzymanych ocen jest dobrowolna i musi odbyć się w ciągu dwóch tygodni od daty otrzymania oceny, oceny z poprawy są zawsze wpisywane do dziennika
- nauczyciel może przeprowadzić sprawdzian lub pracę klasową po uzgodnieniu z uczniami zakresu materiału z 7 dniowym wyprzedzeniem. W ciągu dnia może być przeprowadzony dla uczniów klasy tylko jeden sprawdzian lub praca klasowa, a w ciągu tygodnia trzy. Jeżeli sprawdzian lub praca klasowa zostały wcześniej przełożone na prośbę uczniów, dopuszcza się możliwość przeprowadzenia więcej niż jednego sprawdzianu lub pracy klasowej w ciągu dnia i więcej niż trzy w ciągu tygodnia,
- z jednej formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych w zakresie danych zajęć edukacyjnych (zadania klasowego, zadania domowego, ustnej odpowiedzi itp.) uczeń może uzyskać w danym dniu tylko jedną ocenę.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej (wyciąg ze Statutu Szkoły)

1. Uczeń może otrzymać wyższą od przewidywanej roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych zajęć edukacyjnych jeżeli:
 - 1) rodzice zwrócą się do dyrektora szkoły w formie pisemnej o ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna w okresie nie dłuższym niż dzień od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej z zajęć edukacyjnych, wniosek musi zawierać uzasadnienie;
 - 1) dyrektor przekazuje wniosek nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia;
 - 3) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne może w dniu poprzedzającym klasyfikacyjne zebranie rady pedagogicznej dokonać sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia, w formach stosowanych przez nauczyciela, w obszarze uznanym przez nauczyciela za konieczne do otrzymania wyższej oceny niż przewidywana.
2. Warunkiem umożliwiającym uczniowi ubieganie się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych jest zaistnienie wymienionych okoliczności:
 - 1) frekwencja ucznia na danych zajęciach edukacyjnych nie jest niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
 - 2) uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
 - 3) uczeń uzyskał z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych oceny pozytywne (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy oceny niedostatecznej;
 - 4) uczeń skorzystał z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym konsultacji indywidualnych.

Warunki i tryb przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu (wyciąg ze Statutu Szkoły)

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Informacje o postępach edukacyjnych i wynikach nauczania rodzice ucznia uzyskują od nauczycieli poszczególnych zajęć edukacyjnych i wychowawców klasy podczas przyjętych w szkole form współpracy z rodzicami, w szczególności:
 - 1) za pośrednictwem dziennika;
 - 2) w trakcie spotkań klasowych z rodzicami;
 - 3) podczas indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami.
2. W przypadku niepowodzeń edukacyjnych ucznia i braku kontaktu ze strony rodziców nauczyciel danych zajęć edukacyjnych umawia się z rodzicami na rozmowę indywidualną. Wszystkie działania nauczyciela i kontakty z rodzicami każdorazowo odnotowywane są w dzienniku.
3. Ocenianie bieżące prowadzone jest systematycznie, tj. równomiernie rozłożone na cały okres klasyfikacyjny. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć;
4. Nauczyciel ustala i przekazuje uczniom oceny pisemnych prac kontrolnych (zadań klasowych, zadań domowych) w terminie nie później niż w ciągu 2 tygodni.
5. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
 - 1) na wniosek ustny – uzasadnia ustaloną ocenę w formie ustnej,
 - 2) na wniosek pisemny - uzasadnia ustaloną ocenę w formie pisemnej, a fakt ten odnotowuje w dzienniku.
6. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane:
 - 1) uczniowi na lekcji podczas analizowania wyników;
 - 2) rodzicom do wglądu w czasie spotkań z wychowawcą, nauczycielami, Dyrektorem Szkoły;
 - 3) do domu, na pisemny wniosek rodzica - nauczyciel w terminie do 5 dni roboczych udostępnia kopię ocenionych prac kontrolnych lub innej dokumentacji związanej z ocenianiem.
7. Nauczyciel danych zajęć edukacyjnych jest zobowiązany przechowywać sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne do końca bieżącego roku szkolnego, czyli do 31 sierpnia danego roku kalendarzowego.