**Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego dyrektora Szkoły Podstawowej im. Wiktorii Baranówny w Morawczynie za I okres roku szkolnego 2021/2022**

Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2021/2022 Szkoły Podstawowej im. Wiktorii Baranówny w Morawczynie opracowano zgodnie z przepisami  ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 910),ustawy z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2019 r. poz. 2215),Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 25.08.2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (*Dz. U. 2021r.; poz. 1618*). Plan został przedstawiony Radzie Pedagogicznej w dniu 14 września 2021 r., a radę rodziców zapoznano 14 września 2021 r. Uwzględniono w nim wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021. Plan ten uwzględnia też podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

1. **KONTROLA:**

Podstawowym celem kontroli w tym roku szkolnym jest ocena zgodności realizowanych przez nauczycieli działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innej działalności statutowej szkoły z przepisami prawa.

W pierwszym okresie roku szkolnego zrealizowane zostały następujące kontrole wewnętrzne:

* 4 kontrole planowe
* 1 kontrola doraźną

|  |  |
| --- | --- |
| **Kontrole wewnętrzne planowe – przestrzeganie przepisów prawa** | |
| **Temat 1.** | Prawidłowość i systematyczność wypełniania dziennika lekcyjnego oraz kontrola sposobu dokumentowania realizacji zadań szkoły |
| **Temat 2.** | Prawidłowość realizacji zadań w zakresie organizacji kształcenia uczniów posiadających opinie PPP |
| **Temat 3.** | Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów na podstawie opinii poradni. |
| **Temat 4.** | Kontrola realizacji treści nauczania do zrealizowania w poszczególnych oddziałach klas z uwzględnieniem równomiernego obciążenia uczniów w poszczególnych dniach tygodnia. |

**1. Prawidłowość i systematyczność wypełniania dziennika lekcyjnego**

Przeprowadzono 2 kontrole. Podczas kontroli zwrócono w szczególności uwagę na kompletność danych osobowych w części ogólnej dziennika, systematyczność oceniania bieżącego uczniów, zapisywania uwag dotyczących zachowania uczniów przez wszystkich nauczycieli, sposób i systematyczność zapisywania tematyki lekcji oraz zapisów dotyczących sprawdzianów i zadań domowych (częstotliwości i tygodniowej liczby sprawdzianów) a także przyjętych rozwiązań dokumentowania realizacji zadań szkoły ( np. uzupełnianie informacji o ważnych wydarzeniach w życiu szkoły, informacji o wycieczkach, spotkaniach z rodzicami, odnotowania nazw programów nauczania itp.)

**Wyniki kontroli:**

* kontrola dzienników lekcyjnych i innej dokumentacji objęła wszystkich nauczycieli
* w dwóch dziennikach lekcyjnych stwierdzono braki w zakresie danych osobowych ( brak drugiego imienia uczniów), które jednak zostały przez wychowawców niezwłocznie po kontroli skorygowane
* w jednym dzienniku zajęć pozalekcyjnych stwierdzono brak planu pracy.
* Stwierdzono również opóźnienia w odnotowywaniu przez wychowawców ważnych wydarzeń z życia klasy oraz nieuzupełnione nazwy programów realizowanych przez nauczycieli.
* W okresie nauki zdalnej zdarzyła się sytuacja wysłania przez ucznia do wszystkich uczestników spotkania nieodpowiedniego materiału nie mającego nic wspólnego z omawianymi treściami edukacyjnymi

**Wnioski z kontroli:**

1. Nauczyciele szkoły, niezależnie od stażu pracy i doświadczenia zawodowego popełniają błędy i wykazują nieterminowość przy wypełnianiu dzienników lekcyjnych (wniosek obejmuje okres pracy stacjonarnej szkoły).
2. Większość nauczycieli systematycznie ocenia pracę uczniów stosując wewnątrzszkolne zasady oraz obowiązujące kryteria oceniania.
3. Nauczyciele na bieżąco oceniają uczniów, informacje o sprawdzianach zapisują w e –dzienniku z tygodniowym wyprzedzeniem, nie przekraczają dziennego i tygodniowego limitu sprawdzianów określonego w zasadach wewnątrzszkolnego oceniania.
4. Treści i rodzaj zadań domowych są przez nauczycieli odnotowywane w dzienniku elektronicznym, ich liczba i rodzaj odpowiadają potrzebom uczniów.
5. Dokumentowanie realizacji zadań szkoły przebiegało systematycznie- tematyka lekcji i zajęć oraz frekwencja uczniów na zajęciach była na bieżąco odnotowywana, notatki dotyczące spotkań z rodzicami są sporządzane przez wychowawców w dzienniku elektronicznym na bieżąco, a dodatkowo dokumentacja ze spotkań ( z podpisami rodziców) jest sporządzana i przechowywana w zeszytach wychowawców.
6. Informacja o realizowanych wycieczkach klasowych i szkolnych jest rzetelnie opracowywana i zamieszczana przez wychowawców lub kierowników wycieczek w dzienniku elektronicznym oraz wysyłana do dyrektora szkoły do zatwierdzenia. Po zatwierdzeniu drukowane są karty wycieczki, które znajdują się w dokumentacji dotyczącej wycieczek organizowanych w szkole.
7. Nauczyciele nadal mają niewystarczającą wiedzę na temat obsługi i wykorzystywania narzędzi TEAMS

**Rekomendacje:**

1. Przeprowadzić szkoleniowe zebranie rady pedagogicznej poświęcone omówieniu sposobu prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania (nauczyciele zobowiązani są do prowadzenia dokumentacji na bieżąco, za dziennik lekcyjny odpowiedzialny jest wychowawca klasy, a w czasie jego nieobecności osoba zastępująca).
2. Przeprowadzić szkolenie WDN z zakresu zdalnego nauczania obejmujące obsługę narzędzi TEAMS (rejestracja konta, przygotowanie webinarów, określenie ról, zaproszenie uczestników) oraz pracę w trakcie webinarów (zarządzanie obrazem i dźwiękiem, blokowanie możliwości wysyłania treści przez uczestników spotkania, udostępniane ekranów, prezentacji zasobów multimedialnych).

**Kontrola wewnętrzna doraźna** przeprowadzona została w związku z informacją wychowawców, że nie wszyscy nauczyciele w określonym terminie opracowali dostosowania wymagań edukacyjnych do zaleceń poradni zawartych w opiniach PPP oraz niesatysfakcjonującą współpracę z nauczycielami w zakresie udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W jej wyniku stwierdzono, że nauczyciele w większości dostosowali wymagania edukacyjne do zaleceń zawartych w opiniach PPP, ale nie wykonali tego obowiązku w określonym terminie, realizują także ustalone w zespołach formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Ustalono, że bieg informacji pomiędzy członkami zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a rodzicami był niewystarczający, tj. niektórzy wychowawcy nie wypełniali obowiązku pisemnego powiadomienia rodziców o ich prawie do uczestniczenia we wszystkich spotkaniach zespołu dotyczących ich dziecka.

**Wnioski z kontroli doraźnej:**

* dostosowywanie wymagań edukacyjnych musi być poprzedzone konsultacją z pedagogiem szkolnym oraz zebraniem zespołu nauczycieli uczących w oddziale.
* wskazane jest doskonalenie nauczycieli w zakresie zaawansowanych technik komunikacyjnych, do zastosowania we współpracy z rodzicami.

1. **MONITOROWANIE**

Monitorowanie pracy szkoły prowadzone było zgodnie z planem. W pierwszym okresie w szczególności poddano monitorowaniu:

1. **Realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego i procedury innowacji pedagogicznych w szkole.**
2. Ze względu na czasową zmianę organizacji pracy poddano monitorowaniu obszar dotyczący pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowanej na odległość.

Ad. 1. Poddano sprawdzeniu rzetelności realizacji podstaw programowych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów

**Wyniki monitorowania:**

**Dyrektor szkoły:**

* **dokonała analizy podstawy programowej kształcenia ogólnego w konfrontacji z programami nauczania, zapisami w dokumentacji i sprawozdaniami nauczycieli**
* **W czasie obserwacji lekcji zwracała uwagę na systematyczność realizacji podstawy programowej z poszczególnych edukacji i na określonym poziomie.**

Nauczyciele:

* **przeprowadzili wstępne diagnozy edukacyjne i pedagogiczne. Ich zakończenie odbędzie badaniem końcowym w okresie maj – czerwiec 2022r.**
* **na zakończenie I okresu nauki omówili wyniki badań wstępnych oraz przedstawili analizę wyników próbnego egzaminu ósmoklasisty.**
* **W szkole realizowane są dwie innowacje pedagogiczne ( z języka polskiego i edukacji przedszkolnej)**

**Rada Pedagogiczna:**

* **systematycznie diagnozuje potrzeby w zakresie wzmacniania wychowawczej roli szkoły.**

**Wnioski z monitorowania:**

1. Kontynuować monitorowanie realizacji podstawy programowej poprzez sporządzenie przez wszystkich nauczycieli na koniec roku szkolnego arkusza monitorowania pod kątem liczby zrealizowanych treści oraz ich zgodności z podstawą programową.

Ad. 2. Skupiono uwagę na stosowaniu zasad łączenia przemiennego kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia.

**Wyniki monitorowania:**

* Nie stwierdzono nieprawidłowości w stosowaniu zasady przemiennego kształcenia z użyciem i bez użycia monitorów ekranowych;
* Wszyscy nauczyciele dostosowali się do wymogów przepisów w tym zakresie,

**Wnioski z monitorowania:**

1. Nauczyciele określają w kalendarzu czas pracy z komputerem, planują lekcje zdalne zgodnie z zasadami przemiennego kształcenia z użyciem i bez użycia monitorów ekranowych.
2. Nauczyciele w trakcie lekcji zdalnych przestrzegają ustalonego z uczniami czasu pracy.
3. Nauczyciele dostosowują zajęcia zdalne do indywidualnych możliwości, a także zainteresowań oraz potrzeb uczniów zdolnych

Ad. 2. Monitorowanie polegało na systematycznym pozyskiwaniu informacji na badany temat od dyrektora szkoły, wychowawców klas i pedagoga szkolnego. Analizę pozyskanych danych prowadzono pod względem ich zgodności z wcześniej ustalonymi planami. Wychowawcy klas zebrane informacje pozyskali od nauczycieli uczących oraz od rodziców uczniów danej klasy. Pedagog szkolny na podstawie zgłaszanych przez wychowawcę przypadków problemów w realizacji zadań w ramach ppp, natomiast dyrektor szkoły w oparciu o wyniki współpracy z nauczycielami, rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną w ramach zapewnienia zwiększenia efektywności udzielanej pomocy.

**Wnioski z monitorowania:**

1. Do czasu wprowadzenia ograniczenia funkcjonowania szkoły i przejścia w system pracy na odległość szkoła we właściwy sposób realizowała zadania wynikające z zapisów prawa oświatowego dotyczące wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Prowadzona była praca zarówno z uczniami mającymi trudności w uczeniu się, jak również z uczniami zdolnymi. Wymagania edukacyjne w większości dostosowywane były do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. Stosowana była indywidualizacja procesu nauczania.
2. W czasie pracy na odległość działania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie były realizowane systematycznie. Głównym powodem takiej sytuacji były czynniki niezależne od nauczycieli głównie brak odpowiedniej infrastruktury informatycznej w domu dziecka objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz brak możliwości stwierdzenia samodzielności pracy dziecka.

**Rekomendacje:**

1. W razie kolejnego ograniczenia pracy szkół należy ponownie ustalić dostęp uczniów do infrastruktury informatycznej niezbędnej do prowadzenia zdalnego nauczania, a w przypadku wystąpienia problemów zaproponować rodzicom możliwość udziału dziecka w nauce zdalnej na terenie szkoły.
2. Przeprowadzić szkoleniową radę pedagogiczną – warsztaty doskonalące w zakresie stosowania technologii informatycznej i komunikacyjnej.
3. **WSPOMAGANIE**

Przeprowadzona diagnoza pracy szkoły pozwoliła określić obszary pracy szkoły, w których pożądane są zmiany, a w konsekwencji także potrzeby rozwojowe nauczycieli. Rozpoznane potrzeby pozwolą odpowiednio zaplanować tematy i formy doskonalenia zawodowego nauczycieli. Wnioski z ubiegłego roku oraz bieżące potrzeby znalazły odzwierciedlenie w planie nadzoru pedagogicznego na bieżący rok szkolny, również w części dotyczącej wspomagania, które zaplanowano w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki oraz zarządzania.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zakres** | **Tematyka wspomagania** |
| **Dydaktyka** | * Szkolenie nt. „Praktyczne i prawne aspekty ustawy o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa” * Przeprowadzono diagnozę efektywności ustalonego przez radę pedagogiczną sposobu wykorzystania wniosków z nadzoru pedagogicznego za poprzedni rok szkolny |
| **Opieka i wychowanie** | * naradę nt. możliwości przeciwdziałania skutkom braku kontaktów rówieśniczych uczniów w wyniku epidemii oraz działań wspierających uczniów po długotrwałym okresie nauki zdalnej * opracowano jednolite kryteria oceny zachowania uczniów zgodnie z zasadami oceniania zawartymi w statucie szkoły |
| **Zarządzanie** | * Podjęto działania rozwojowe, którym służy diagnoza potrzeb szkoły i potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego oraz opracowanie planu doskonalenia zawodowego na bieżący rok szkolny. |
| **Metodyka nauczania** | * Szkolenie online nt. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówce oświatowej w świetle aktualnych przepisów - doskonalenie interpretacji obowiązujących przepisów dotyczących udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zastosowania ich w bieżącej pracy z uczniami, posługiwania się narzędziami edukacyjnymi – w zakresie metod i form pracy z uczniami objętymi pomocą psychologiczno-pedagogiczną, wymiana doświadczeń. |
| **Wnioski z przeprowadzonych działań wspomagających:**  Dyrektor szkoły na zebraniach rady pedagogicznej:   * przedstawiała zmiany w przepisach prawa oświatowego, inspirowała nauczycieli do podejmowania doskonalenia zawodowego. * zabezpieczyła w planie finansowym szkoły odpowiednie środki na szkolenia i studia podyplomowe   Wszyscy nauczyciele obowiązani są do:   * stosowania w codziennej praktyce szkolnej wiedzy i umiejętności, które zdobyli podczas różnych form szkolenia, * wzajemnej pomocy zawodowej, dzielenia się wiedzą i doświadczeniem. | |

**IV. OBSERWACJE**

Obserwacje zajęć nauczycieli zostały przeprowadzone zgodnie z planem. Łącznie zostało przeprowadzonych 8 obserwacji lekcji, w tym jedna obserwacja zajęć w oddziale przedszkolnym. Na ich podstawie stwierdzam, że:

1. Nauczyciele podają temat lekcji, przedstawiają operacyjne cele lekcji, uzasadniają potrzebę opanowania wiadomości i umiejętności, prezentują spodziewane efekty uczenia się, utrzymują przyjazną atmosferę zajęć.
2. Nauczyciele motywowali uczniów do nauki poprzez uświadamianie im celów zajęć, organizowali je w sposób sprzyjający wzajemnemu uczeniu się uczniów.
3. Prowadzący rozpoznają poziom wiedzy i umiejętności uczniów: organizują ćwiczenia rozpoznawcze, odpytują uczniów, sprawdzają pracę domową, angażują uczniów do pracy podczas lekcji.
4. Nauczyciele dostarczają uczniom nowy materiał do pracy, zgodny z podstawą programową: dostarczają materiałów źródłowych, przydzielają role, wyznaczają zadania, porządkują informacje, uruchamiają bodźce podtrzymujące zainteresowanie, pobudzają do wyprowadzania wniosków.
5. Nauczyciele stosują ćwiczenia doskonalące i utrwalające: organizują ćwiczenia w operowaniu nowym materiałem, obserwują, słuchają, doradzają, korygują, udzielają informacji zwrotnych, stopniowo zwiększają poziom trudności ćwiczeń, wzmacniają pozytywnie zachowania, inicjują dyskusję, aktywnie słuchają.
6. Prowadzący zajęcia rozpoznają efekty edukacyjne: osobiście podsumowują i porządkują informacje, stwarzają sytuacje do pomiaru osiągnięć zakładanych celów, wystawiają oceny, uzasadniają je, organizują samoocenę uczących się.
7. Nauczyciele dokonują ewaluacji kształcenia: porównują planowe wyniki z osiąganymi, określają treści dobrze i niedostatecznie opanowane, informują czego będą wymagać po danych zajęciach, doradzają jak uczyć się i utrwalać wiedzę, zbierają opinie uczestników na temat sposobu prowadzenia zajęć.
8. Uczniowie w trakcie zajęć nabywają umiejętności określone w podstawie programowej, są aktywni i w większości wykazują się współodpowiedzialnością za proces nauczania- uczenia się.
9. Nauczyciele byli merytorycznie i rzeczowo przygotowani do prowadzonych zajęć.
10. W szkole rodzice mają wpływ na jej działalność i są dla niej partnerami.

**V. Awans zawodowy nauczycieli**

W bieżącym roku szkolnym żaden nauczyciel w naszej szkole nie realizuje stażu na kolejny stopień awansu zawodowego.

**VI. Ocena pracy nauczycieli.**

Zaplanowanodwie oceny pracy nauczyciela. Oceny te zostaną przeprowadzone zgodnie z terminarzem w okresie kwiecień – czerwiec 2022r. W dniu 13 stycznia 2022r. rozpoczęta została procedura oceny pracy nauczycielki j. niemieckiego, plastyki oraz zajęć korekcyjno- kompensacyjnych. Nauczycielka została powiadomiona o rozpoczętej procedurze, został też ustalony z nią termin obserwacji lekcji j. niemieckiego.

**VII. Motywowanie nauczycieli do doskonalenia i rozwoju zawodowego.**

* 1. Potrzeby szkoleniowe nauczycieli zostały zbadane.
  2. W oparciu o diagnozę potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia, potrzeb szkoły oraz wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły z poprzedniego roku szkolnego opracowano plan doskonalenia zawodowego na bieżący rok szkolny.
  3. W planie finansowym szkoły zaplanowano i wyodrębniono środki na realizację szkoleń w wysokości 5400,00 zł na rok 2022.
  4. W ramach posiadanych środków dyrektor przyznaje nauczycielom dodatki motywacyjne.
  5. W ramach posiadanych środków dyrektor przyznała 3 nauczycielom nagrody dyrektora oraz po pozytywnym zaopiniowaniu propozycji przyznania Nagrody Wójta Gminy został przez nią sporządzony wniosek o Nagrodę Wójta Gminy Nowy Targ dla nauczycielki języka polskiego.
  6. Dyrektor szkoły na bieżąco informuje nauczycieli o nowościach pedagogicznych i szkoleniach.

**VIII. Uogólnione wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.**

1. Istnieje w szkole zgodność realizowanych przez nauczycieli działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innej działalności statutowej szkoły z przepisami prawa.
2. W ramach wspomagania nauczyciele otrzymali wsparcie w zakresie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie ich kompetencji w zakresie monitorowania własnej pracy oraz kształtowania postaw uczniów zgodnie z ich potrzebami rozwojowymi, w tym: mają wiedzę na temat organizowania procesu monitorowania swojej pracy w zakresie realizacji podstawy programowej; monitorują realizację podstawy programowej zarówno w części dydaktycznej jak i wychowawczej; uczestniczą w szkoleniach rady pedagogicznej, pracują w zespołach lub indywidualnie; realizują innowacje pedagogiczne, projekty edukacyjne
3. Monitorowanie wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego i procedur innowacji pedagogicznych w szkole odbywało się poprzez: analizę podstawy programowej kształcenia ogólnego w konfrontacji z programami nauczania i zapisami w dokumentach szkoły; obserwację lekcji ze zwróceniem uwagi na systematyczność realizacji podstawy programowej z poszczególnych edukacji i na określonym poziomie; badanie wyników nauczania; dostosowanie bazy lokalowej i uzupełnienie zasobów biblioteki szkolnej i pomocy dydaktycznych; zwiększenie wiedzy i kompetencji nauczycieli w zakresie monitorowania realizacji podstawy programowej.
4. Nauczyciele są odpowiednio inspirowani do podejmowania innowacji pedagogicznych, wdrażają je w życie.
5. Obserwacje dyrektora szkoły prowadzonych przez nauczycieli zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych potwierdzają planowość tych działań, sporządzane są karty obserwacji w wersji papierowej i notatki w dzienniku elektronicznym.
6. Nie wszyscy uczniowie klasy ósmej osiągnęli zadowalające wyniki w próbnym egzaminie ósmoklasisty.
7. Wyniki diagnoz przeprowadzonych w szkole także wskazują, że oprócz uczniów osiągających zadowalające wyniki, wciąż występuje pewna liczba uczniów, którzy mają trudności z opanowaniem treści programowych.
8. Opracowanie przez wychowawców jednolitych kryteriów oceniania oraz stosowanie się nauczycieli do obowiązku systematycznego zapisywania uwag w dzienniku elektronicznym wpłynęło pozytywnie i ułatwiło wychowawcom rzetelną oceną zachowania uczniów za I okres.
9. Nieusprawiedliwianie nieobecności uczniów na zajęciach w kilku przypadkach wpłynęło niekorzystnie na oceny zachowania.
10. Wychowawcy klas zauważyli rozbieżności pomiędzy liczbą i rodzajem postawionych uwag, a proponowaną oceną zachowania dla ucznia przez niektórych nauczycieli.
11. Nie wszystkie dzieci chcą prezentować swoje osiągnięcia, niektóre z nich wycofują się już podczas prób podejmowania zadań.
12. Zaobserwowano u grupy uczniów zaniedbania środowiskowe rzutujące na wyniki edukacyjne (w klasach siódmej i ósmej zostały postawione trzy oceny niedostateczne z przedmiotów na I okres)
13. Część uczniów szkoły nie ma w domu odpowiedniej infrastruktury informatycznej, co bardzo utrudnia prowadzenie nauki zdalnej.
14. Nie na wszystkich zajęciach specjalistycznych wykorzystywane są posiadane środki dydaktyczne i audiowizualne,

**IX. Rekomendacje:**

1. Nadal brać udział w ogólnopolskich próbnych badaniach wyników nauczania organizowanym przez OKE, Nową Erę, GWO, WSiP i inne.
2. Przekonywać rodziców uczniów mających trudności w nauce już w młodszych klasach o konieczności przeprowadzania badań w PPP oraz kontynuować współpracę z Poradnią w zakresie organizacji i metod pracy w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej, w dalszym ciągu dostosowywać wymagania do zaleceń PPP.
3. Cały czas motywować uczniów do udziału w turniejach, konkursach, zawodach, rozwijać umiejętność prezentacji wiedzy i zdolności oraz konsekwencję w dążeniu do celu, nagradzać za rzetelną pracę uczniów konsekwentnych i wytrwałych.
4. Poszerzyć współpracę z rodzicami w zakresie pomocy w nauce dziecku w domu.
5. Objąć szczególną pomocą uczniów, którzy w I okresie uzyskali oceny niedostateczne z przedmiotów oraz sprawiających problemy wychowawcze.
6. Upowszechniać na godzinach wychowawczych i w czasie zebrań z rodzicami opracowane kryteria oceny zachowania, respektować i konsekwentnie wymagać obowiązku usprawiedliwiania nieobecności.
7. Wychowawcy przed klasyfikacją roczną zobowiązani są do zorganizowania spotkania zespołu nauczycieli uczących w oddziale celem ustalenia ocen zachowania uczniów oraz sporządzenia protokołu z zebrania. Zapobiegnie to niedomówieniom przy ustalaniu ocen zachowania i rozbieżności pomiędzy liczbą i rodzajem postawionych uwag, a zaproponowaną oceną zachowania dla konkretnego ucznia.
8. Uczniom, którzy w swoim domu nie posiadają odpowiedniej infrastruktury informatycznej oraz uczniom objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną należy zapewnić możliwość realizacji nauki przy komputerze na terenie szkoły pod opieką nauczycieli.
9. Wykorzystywać maksymalnie na lekcjach posiadane środki dydaktyczne i audiowizualne.

Zapoznano Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Wiktorii Baranówny w Morawczynie na zebraniu w dniu 01.02.2022 roku, a rodziców poprzez zamieszczenie na szkolnej stronie internetowej.