

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

NA LATA SZKOLNE 2020/2021 – 2022/2023

Program został przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną od 1 listopada 2020r.

WSTĘP

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat

sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, logopedą, pielęgniarką opiekującą się szkołą i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program realizowany jest w oparciu o następujące podstawy prawne dla działań profilaktycznych i wychowawczych:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72.
2. Konwencja o prawach dziecka – art. 3, art.19, art.33. (Dz. U. 1991 poz. 526).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 r. poz.59).
4. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. ochronie zdrowia psychicznego.(Dz. U. 2016 poz.546).
5. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z późniejszymi zmianami).
6. Karta Nauczyciela art. 6 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1379 oraz z 2017 r. poz.60).
7. Statut SP w Morawczynie
8. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r.poz.532).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego... (Dz. U. 2017 r. poz. 356)
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. (Dz. U. 2016 poz. 487).
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 o przeciwdziałaniu narkomanii.(Dz. U. 2016 poz. 224).
12. Krajowy Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przeszłości wśród dzieci i młodzieży z dnia 13 stycznia 2004 r.
13. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
14. Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624).

15. Rozporządzenie MEN z dnia 2 czerwca 2017 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. 2017 poz. 1117).
16. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 1996 nr 10 poz.55 z późn. zm.).
17. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2005 nr 180 poz. 1493).
18. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017 - 2022 (Dz. U.2017 r. nr 0 poz. 458).
19. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249).
20. Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia , wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015 po. 1113).
21. Rozporządzenie MEN z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i przedszkoli (Dz. U. 2017 poz. 649).

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO – identyfikacja problemów

Podstawą do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego było zebranie informacji od nauczycieli, rodziców i uczniów o sytuacji wychowawczej i profilaktycznej w szkole. W tym celu dokonano wewnątrzszkolnej diagnozy poprzez:

- obserwację zachowań i problemów dzieci na terenie przedszkola, szkoły i w trakcie zajęć pozalekcyjnych,
- analizę problemów edukacyjnych i wychowawczych zgłaszanych do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego i wychowawców klas,
- badania ankietowe prowadzone wśród dzieci na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole i przedszkolu oraz doświadczeń uczniów w kontaktach z użytkownikami,
- sprawozdań wychowawców klas na temat sytuacji wychowawczej w grupach uczniowskich.

Diagnoza środowiska szkolnego umożliwiła określenie obszarów działań wychowawczo - profilaktycznych:

I. Promocja zdrowego stylu życia:

- Dostarczanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia.
- Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą.
- Dbanie o właściwy rozwój fizyczny, kondycję i poprawę postawy ucznia.
- Propagowanie i organizowanie zdrowych form spędzania czasu wolnego przez uczniów.
- Dbłość o zdrowie psychiczne.

II. Zapobieganie zachowaniom destrukcyjnym uczniów, w tym:

- Poznanie środowisk rodzinnych uczniów. Pomoc rodzinom dysfunkcyjnym i niewydolnym wychowawczo.
- Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych.
- Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
- Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu i przestępczości.
- Ochrona przed negatywnym wpływem mediów.

III. Działania wychowawcze szkoły:

- Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci.
- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.
- Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
- Współdziałanie z rodzicami w procesie wychowania.

CELE PROGRAMU

- Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Ułatwienie poznania siebie i refleksji nad sobą.
- Budowanie postawy życzliwości i szacunku do innych ludzi.
- Doskonalenie umiejętności komunikowania się z innymi i pokojowego rozwiązywania konfliktów.
- Pogłębianie wiedzy uczniów na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.
- Pokazanie perspektyw zdrowego życia i drogi do satysfakcji osobistych bez zażywania substancji uzależniających.
- Uczenie zachowań asertywnych.
- Wskazanie konstruktywnych sposobów w radzeniu sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.
- Zwiększenie bezpieczeństwa w przedszkolu i szkole, w tym kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.
- Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie szkolno - przedszkolnej.
- Obniżenie poziomu zachowań agresywnych wśród uczniów i zwiększenie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły i przedszkola.
- Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych obowiązujących w placówce.
- Rozbudzanie potrzeby podejmowania wysiłku intelektualnego oraz różnorodnych działań na rzecz klasy, szkoły i przedszkola.
- Pielęgnowanie tradycji związanych z patronem szkoły.

OCENA SKUTECZNOŚCI PROGRAMU

- Analiza dokumentacji pedagogicznej
- Roczne sprawozdania wychowawców grup przedszkolnych i klas z realizacji programu.
- Badania ankietowe na temat zagrożeń w środowisku szkolno - przedszkolnym uczniów i poczucia bezpieczeństwa.

PLAN REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

I. Obszar działania – Promowanie zdrowego stylu życia

Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Zadanie: 1. Dostarczanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia.	
• Prowadzenie zajęć przedszkolnych oraz lekcji wychowawczych poświęconych tematyce zdrowia w różnych aspektach. • Realizowanie edukacji prozdrowotnej na poszczególnych przedmiotach. • Redagowanie do gazetki szkolnej artykułów o tematyce zdrowotnej. • Realizacja programów prozdrowotnych prowadzonych przez stację sanitarno – epidemiologiczną . • Realizowanie tematyki zdrowotnej na gazetkach ściennych. • Organizowanie wśród uczniów konkursów wiedzy i konkursów plastycznych o tej tematyce. • Organizowanie spotkań z pielęgniarką szkolną lub lekarzem. • Organizowanie Tygodnia Kultury Zdrowotnej. • Kontynuacja programu ogólnopolskiego „ Mleko w szkole”, " Owoce w szkole", • Udział uczniów w przedstawieniach profilaktycznych.	• dyrekcja, • wychowawcy, • pedagog. • nauczyciele przedmiotów. • opiekun SU, • pielęgniarka.

• Prowadzenie akcji promujących dni ważne dla zdrowia oraz eksponowanie ich w środowisku społeczności lokalnej • Promowanie wśród młodzieży zasad prawidłowego żywienia mającego na celu zmniejszenie otyłości • Udział szkoły w projektach o tematyce prozdrowotnej. • Pedagogizacja rodziców o tematyce prozdrowotnej.	
Zadanie: 2. Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą.	
• Prowadzenie zajęć przedszkolnych oraz lekcji wychowawczych poświęconych higienie osobistej. • Zorganizowanie spotkań z pielęgniarką na temat higieny osobistej uczniów. • Częste informowanie rodziców o stanie czystości dzieci podczas zebrań i indywidualnych rozmów. • Propagowanie czytelnictwa czasopism promujących zdrowy styl życia. • Udział w programach i akcjach prowadzonych przez stację sanitarno- epidemiologiczną i służbę zdrowia.	• wychowawcy, • nauczyciel biblioteki, • dyrekcja.
Zadanie: 3. Dbanie o właściwy rozwój fizyczny, kondycję i poprawę postawy ucznia.	

• Organizowanie szkolnych imprez sportowych (turnieje, zawody, rozgrywki). • Zapewnienie dzieciom aktywnego udziału w różnego typu zawodach na różnych szczeblach. • Organizowanie wycieczek pieszych, rowerowych, autokarowych i lekcji w terenie. • Organizowanie zajęć sportowych pozalekcyjnych. • Prowadzenie gimnastyki śródlekcyjnej podczas lekcji oraz zajęć przedszkolnych.	• dyrekcja, • nauczyciel WF, • Rada Rodziców, • wychowawcy, • nauczyciele poszczególnych przedmiotów,
Zadanie: 4. Propagowanie i organizowanie zdrowych form spędzania czasu wolnego przez uczniów.	
• Przeprowadzenie zajęć przedszkolnych oraz godzin wychowawczych poświęconych aktywności fizycznej. • Organizowanie zabaw szkolnych. • Aktywny udział dzieci w wycieczkach oraz turniejach sportowych. • Organizowanie wyjazdów do kina, teatru i muzeum. • Organizowanie rozgrywek sportowych na terenie szkoły. • Zorganizowanie i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych w szkole. • Realizacja projektów umożliwiających poszerzenie oferty szkoły w zakresie zajęć pozalekcyjnych.	• opiekun SU, • wychowawcy, • nauczyciel WF, • dyrekcja, • nauczyciele przedmiotów.

Zadanie 5. Dbłość o zdrowie psychiczne.	
• Organizacja różnych form edukacji dotyczącej radzenia sobie ze stresem , np.: - pedagogizacja rodziców, - pogadanki na godzinach wychowawczych, - udział w przedstawieniach profilaktycznych, - realizacja zajęć według scenariuszy programów psychoedukacyjnych. • Podejmowanie działań interwencyjnych w przypadku zaistnienia u uczniów sytuacji stresujących. • Realizowanie tematyki z zakresu zdrowia psychicznego nastolatków w szczególności anoreksji , bulimii , depresji wczesnodziecięcej oraz stosowania anaboliów	• wszyscy nauczyciele • wychowawcy • pedagog • pielęgniarka

II. Obszar działania – Zapobieganie zachowaniom destrukcyjnym uczniów

Zadanie: 1. Poznanie środowisk rodzinnych uczniów. Pomoc rodzinom dysfunkcyjnym i niewydolnym wychowawczo.

• Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej dzieci (rozmowy, wywiady, wizyty w domach, badania ankietowe, obserwacje). • Częste kontakty z rodzicami mającymi problemy wychowawcze z dziećmi i umożliwienie konsultacji specjalistycznych. • Współpraca szkoły z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie i innymi instytucjami w celu udzielenia kompleksowej pomocy rodzinom dysfunkcyjnym i niewydolnym wychowawczo. • Udzielanie pomocy materialnej uczniom z rodzin źle sytuowanych materialnie (realizacja Rządowego programu Wyprawka szkolna, kierowanie uczniów na bezpłatny wypoczynek)	• wychowawcy, • pedagog, • dyrekcja.
Zadanie: 2. Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych.	
• Realizowanie tematyki z zakresu uzależnień na godzinach wychowawczych, zajęciach przedszkolnych i innych zajęciach edukacyjnych. • Realizacja programów profilaktycznych związanych z uzależnieniami • Organizowanie spotkań dla uczniów ze specjalistami do spraw uzależnień.	• wychowawcy, • nauczyciele przedmiotów, • pedagog, • dyrekcja,

• Prowadzenie wywiadówek profilaktycznych dla rodziców . • Diagnozowanie zjawiska sięgania uczniów po używki tj. alkohol, papierosy i dopalacze. • Udzielanie wsparcia i pomocy uczniom z grup ryzyka. • Wzbogacanie warsztatu pracy szkoły w zakresie profilaktyki uzależnień (materiały edukacyjne). • Podejmowanie działań interwencyjnych w przypadku zachowania ryzykownego ucznia – zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami postępowania. • Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w zakresie udzielania pomocy uczniom i ich rodzinom oraz realizacji profilaktycznych przedsięwzięć. • Udział nauczycieli w szkoleniach z zakresu profilaktyki uzależnień. • Organizowanie rozgrywek sportowych propagujących zdrowy styl życia (Turniej piłki nożnej Trzeźwość itp.)	• pielęgniarka, • nauczyciel WF.
Zadanie: 3. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.	
• Przeprowadzenie godzin wychowawczych w klasach oraz zajęć przedszkolnych na temat agresji, tolerancji, alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów. • Prowadzenie zajęć warsztatowych dla dzieci na temat sposobów radzenia sobie z uczuciem złości i zdenerwowania. • Realizacja programów wychowawczych i psychoedukacyjnych oferowanych przez teatry profilaktyczne.	• wychowawcy, • pedagog. • dyrekcja, • nauczyciele.

• Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami właściwego zachowania w szkole, przedszkolu i w miejscach publicznych (WO, regulaminy szkolne). • Opracowanie w klasach zasad zachowania w grupie (zawieranie kontraktów klasowych). • Podejmowanie działań integrujących społeczność szkolno - przedszkolną. • Udział szkoły w kampaniach społecznych propagujących szkołę bezpieczną i przyjazną dziecku. • Systematyczne diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa dzieci w tym zjawiska agresji i przemocy. • Przeprowadzanie rozmów interwencyjno -wychowawczych z uczniami, którzy nie przestrzegają zasad współżycia społecznego. • Pedagogizacja rodziców na temat przyczyn i sposobów zapobiegania zachowaniom agresywnym dziecka. • Udział nauczycieli w doskonaleniu zawodowym w zakresie umiejętności wychowawczych w postępowaniu z dzieckiem trudnym.	
Zadanie: 4. Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu i przestępczości.	
• Objęcie uczniów i rodziców edukacją prawną (odpowiedzialność za czyny popełniane przez osoby nieletnie). • Udział uczniów szczególnie sprawiających problemy wychowawcze w zajęciach	• wychowawcy, • pedagog. • dyrekcja,

socjoterapeutycznych prowadzonych przez pedagoga. • Podejmowanie działań interwencyjnych w przypadku zaistnienia zachowania uczniów świadczącego o demoralizacji. • Współpraca z kuratorem sądowym w przypadku uczniów objętych nadzorem. • Współpraca z poradnią psychologiczno- pedagogiczną i rodzicami ucznia odnoszącego niepowodzenia szkolne.	
Zadanie: 5. Eliminowanie zjawiska wagarowania.	
• Zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminem oceniania zachowania i procedurami postępowania w szkole w przypadku wagarów. • Systematyczne kontrolowanie absencji uczniów na zajęciach i bieżące informowanie rodziców. • Konsekwentne postępowanie nauczycieli i wychowawców w przypadku uciezek i wagarów ucznia (zgodnie z przyjętymi procedurami). • Profilaktyczne rozmowy z uczniami i ich rodzicami na temat skutków wagarowania.	• wychowawcy. • nauczyciele przedmiotów. • pedagog, • dyrekcja.
Zadanie: 6. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów.	
• Uświadamianie uczniom na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych konieczności	• wychowawcy,

segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz umiejętnego i zgodnego z prawem korzystania ze środków masowego przekazu (Internetu). • Prowadzenie zajęć z uczniami na temat fizycznych i psychicznych konsekwencji uzależnienia od telewizji, komputera, Internetu itp. (dyskusje, spotkania z lekarzem, psychologiem, warsztaty). • Pedagogizacja rodziców na temat zagrożeń związanych z korzystaniem przez dzieci z telefonów komórkowych, Internetu, komputera. • Popularyzacja filmów, programów telewizyjnych, komputerowych prezentujących pozytywne wartości.	• nauczyciele przedmiotów. • pedagog, • nauczyciel biblioteki.
--	--

III. Obszar działania – Działania wychowawcze szkoły:

Zadanie:1 . Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci.	
• Zorganizowanie gminnego konkursu czytelniczego dla klas I-III oraz IV –VIII. • Kształtowanie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów bibliotecznych. • Kształcenie i utrwalanie nawyków kulturalnego obcowania z książką i innymi nośnikami informacji.	• nauczyciel biblioteki, • nauczyciele przedmiotów, • wychowawcy,

- Przygotowanie do odróżniania fikcji od rzeczywistości w przekazach medialnych.
- Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelnich z uwzględnieniem indywidualnych uzdolnień uczniów.
- Wprowadzanie w świat mediów oraz podstawowe sposoby i procesy komunikowania się ludzi.
- Przygotowanie do rozpoznawania różnych komunikatów medialnych i rozumienia języka mediów.
- Wprowadzenie do samodzielnego posługiwania się narzędziami medialnymi.

Zadanie:2. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka

- Rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron).
- Wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron.
- Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami.
- Motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju.
- Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów.
- Stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań.
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia.

- wychowawcy,
- nauczyciele przedmiotów,
- pedagog

Zadanie: 3. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.

• Promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych. • Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej. • Kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb. • Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. • Wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć. • Rozwijanie wrażliwości społecznej i empatii. • Wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie. • Kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi. • Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. • Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. • Kształtowanie postaw odrzucających przemoc. • Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.	• wychowawcy, • nauczyciele przedmiotów, • pedagog
Zadanie: 4. Kształtowanie postaw patriotycznych	

• Wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju. • Organizacja dnia „patrona szkoły”. • zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. • Kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa. • Wpajanie patriotyzmu lokalnego. • Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy. • Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. • Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich. • Kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych. • Wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej.	• dyrekcja, • wychowawcy, • nauczyciele przedmiotów, • pedagog
Zadanie: 5. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	
• Propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego. • Tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego.	• dyrekcja, • wychowawcy, • nauczyciele przedmiotów,

• Oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, • Ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość. • Motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. • Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy. • Promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych. • Inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.	• pedagog
Zadanie: 6. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	
• Zapoznanie uczniów i przedszkolaków oraz ich rodziców z dokumentami szkoły. • Uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie. • Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. • Włączenie do społeczności szkolnej uczniów klas I. • kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej. pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych. • Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w	• dyrekcja, • wychowawcy, • nauczyciele przedmiotów, • pedagog

niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, • Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. • Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi. • Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji. • Kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły.	
Zadanie: 7. Współdziałanie z rodzicami w procesie wychowania	
• Podejmowanie z rodzicami wspólnych i jednolitych działań na rzecz nauki i wychowania. • Współpraca z rodzicami w zakresie wychowania dziecka. • Włączanie rodziców w planowanie działań szkoły. • Zapewnienie rodzicom dostępu do informacji na temat funkcjonowania dziecka w szkole. • Udział rodziców w uroczystościach szkolnych i klasowych. • Współdziałanie z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. • Włączanie rodziców do działań mających na celu poprawę estetyki, pomieszczeń szkolnych i ich wyposażenia. • Działalność Rady Rodziców.	• dyrekcja, • wychowawcy, • wszyscy nauczyciele, • rodzice.

EWALUACJA

Program zakłada badanie sytuacji wychowawczej i profilaktycznej uczniów w szkole poprzez:

- ankiety,
- wskaźniki ilościowe (frekwencja na zajęciach, liczba zdarzeń zagrażających bezpieczeństwu uczniów w szkole, aktywność uczniów w kołach zainteresowań, imprezach klasowych i szkolnych, konkursach),
- obserwacja oraz rozmowy nauczycieli z uczniami i rodzicami (pozyskanie informacji zwrotnych).